

## کاوش پدیدارشناسانه درک جنسی جوانان

**مقدمه:** در جامعه کنونی ما پیچیدگی و تنوع رفتاری متعددی وجود دارد. با توجه به اینکه درک جنسی از مسائلی است که اکثر افراد را دچار تنش می‌کند و نسل جوان نمی‌داند با این موضوع چگونه برخورد کند، لذا واکاوی درک جنسی جوانان ضروری به نظر می‌رسد و پژوهش حاضر با هدف کاوش درک جنسی جوانان بررسی شد.

**روش:** پژوهش حاضر با اتخاذ رویکرد پدیدارشناسی و با هدف بررسی درک جنسی جوانان انجام گرفت. روش این پژوهش کیفی بود که با ۱۸ نفر از جوانان شهر شیراز انجام شد. روش نمونه‌گیری هدفمند و منطبق بر منطق اشباع نظری بود. تکنیک گردآوری اطلاعات، مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته بود. پس از کاوش عمیق مصاحبه‌ها، داده‌های حاصله بر اساس مدل تحلیل مضمون کینگ و هاروکس تجزیه شد.

**یافته‌ها:** نتایج پژوهش نشانگر دو حیطه اصلی درک جنسی جوانان و پیامدهای درک جنسی است؛ که هرکدام شامل مقولات مفهومی هستند. درک جنسی دارای دو دامنه درک آزاداندیشانه و درک محافظه‌کارانه و پیامدهای درک جنسی شامل سه دامنه فردی، خانوادگی و فرهنگی - اجتماعی است. یافته‌ها بر درک مثبت اکثر جوانان از هم‌خانگی و روابط صیغه‌ای و ترجیح دادن این روابط به فراهم آوردن شرایط سخت ازدواج تأکید دارند.

**بحث:** یافته‌ها تأکید می‌کنند که فرهنگ و خانواده سهم بسزایی در تقویت و یا تثبیت درک جنسی فرد دارد. برخی جوانان دارای درک نامطلوب از مسائل جنسی هستند که باعث می‌شود به امور جنسی نگاهی بسیار باز داشته باشند و در پی آن، هم‌خانگی، روسپی‌گری و روابط صیغه‌ای را تجربه کنند.

### ۱. حدیث فرجیان

کارشناس ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرودشت، مرودشت، ایران  
(نویسنده مسئول)

<hadisfarajian1990@gmail.com>

### ۲. آرزو زارووبیان

کارشناس ارشد مشاوره خانواده، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد مرودشت، مرودشت، ایران

### واژه‌های کلیدی:


درک جنسی، جوانان، درک آزاداندیشانه، درک محافظه‌کارانه

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۱۰/۲۰

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۰۵/۲۶

## Phenomenological Exploration of Young People's Sexual Understanding

▶ 1- **hadis farajian**   
M. A in Family Counseling,  
Marvdasht Branch, Islamic  
Azad University, Marvdasht,  
Iran. (Corresponding Author)  
<hadisfarajian1990@gmail.  
com>

▶ 2- **Arezoo Zaroeian**   
M. A in Family Counseling,  
Marvdasht Branch, Islamic  
Azad University, Marvdasht,  
Iran

### Keywords:

Conservatism, Free thinking understanding, Sexual understanding, Young people

**Received:** 2019/12/23

**Accepted:** 2020/08/16

**Introduction:** In our current society, there is a lot of complexity and diversity of behavior, given that, sexual understanding is of the challenging issues for the young people, and young generation does not know how to deal with it. Therefore, it is necessary to analyze the young people's sexual understanding, so the purpose of this study was to explore their sexual understanding.

**Method:** Current research was conducted by adopting a phenomenological approach and with purpose of examining young people's sexual understanding. Research method was qualitative that was carried out with 18 young people from Shiraz. Sampling method was purposeful and consistent with theoretical saturation logic. Data collection technique was semi-structured in-depth interview. After a deep exploration of the interviews, the themes were extracted and analyzed following King and Horrocks (2010) thematic analysis model.

**Findings:** The results indicated two main areas: sexual understanding and consequences of sexual understanding. Each includes the following conceptual categories. Sexual understanding had two domains of free-thinking and conservatism, the consequences of sexual understanding included three domains of individual, family, and social. The findings underscore the young people's positive understanding toward cohabitation, and prefer these relationships to marriage and its difficult conditions.

**Discussion:** The findings emphasize that culture and family play a significant role in reinforcing or consolidating a person's sexual understanding. Some young people have an abnormal understanding as regards sexual issues, which makes them look at sex more openly and then experience cohabitation, temporary marriage or nikah mut'ah and some other types of sexual relationships

**Extended abstract**

**Introduction:** In our current society, there is a lot of complexity and diversity of behavior, given that, sexual understanding is of the challenging issues for the young people, and young generation does not know how to deal with it. Therefore, it is necessary to analyze young people's sexual understanding, so the purpose of this study was to explore the young people's sexual understanding.

The issue as a social structure, cultural and biological construct that underlies social change, has become central in various discourses in the public domain and in academic circles. What clearly influences the statements derived from these discourses, understanding the concept of young people and perception of the subjectivity, attitude, and behavioral tendencies of this group which has had its effect in addition to its social theorizing, it has influenced policy and social planning for this group. On the other hand, the acceleration and variety of changes that the transient Iranian society is experiencing and the structural and institutional changes associated with it make the issues of young people more complex and ambiguous. One of the factors related to sexual function about which less has been done, is different levels of sexual knowledge and understanding of people. Sexual understanding is one's values and beliefs about sex, which is manifested in their sexual behavior. These attitudes are based on family and cultural perspectives on gender, formal and informal sex education, and previous sexual experiences. Sexual understanding can exist in two general forms: free-thinking and conservatism. People who have a free-thinking understanding on sexual issues such as sexual roles and all kinds of sexual activities, have open and flexible attitudes. Against, people who are conservative, they are less inclined to adopt views on sexual issues and they show less flexibility. Although sexual orientations are innate and involuntary, sexual understanding and behaviors are teachable and incorrect attitudes toward this issue are one of the major problems for Iranian families. Sexual understanding has a strong association with public health instability, so that this attitude can predict the likelihood of a person's sexual health being compromised. Everyone's attitude towards sexual issues is largely influenced by culture and since so far in our country little research has been conducted on discovering the sexual understanding of individuals and its consequences in persons and society, therefore, it

is necessary to explore the sexual understanding of young people. Since the phenomenological approach is more appropriate for discovering the experience and understanding individuals, the focus of this study was decided to be on investigating the young people's sexual understanding. Therefore, the qualitative method of phenomenology was used in this study.

**Method:** Current research was conducted by adopting a phenomenological approach with purpose of examining young people's sexual understanding. Research method was qualitative, and it was carried out with 18 young people (9 Women and 9 Man) from Shiraz. The sampling method was purposeful and consistent with theoretical saturation logic so as to achieve phenomenological exploration of the young people's sexual understanding. Data were collected through semi-structured in-depth interviews. After a deep exploration of the interviews, the themes were extracted and analyzed following King and Horrocks (2010) thematic analysis model.

The interview questions were open-ended and based on they were prepared based on the objectives and theoretical background of the researchers, attempts were also made to obtain as much information as possible from the interviewees' point of view, if they answer to the designed questions, more questions would be asked during the interview with the help of Socratic question method, that is "don't miss out on receive the smallest points".

**Findings:** The results indicated two main areas: sexual understanding and consequences of sexual understanding and each includes the following conceptual categories. Sexual understanding had two domains of free-thinking and conservative understanding, and the consequences of sexual understanding included three domains: individual, family, and social. The findings underscore young people's positive understanding toward cohabitation and, and prefer these relationships to official marriage and the provision of its difficult conditions.

The results of the study indicated that young people's attitudes not only had an impact on themselves but also on their families and society because on the one hand, decisions such as cohabitation and informal sexual relationships is regarded as a barrier to marriage and the breakdown of family foundations and, on the other hand, provide grounds for social reprobation. We conclude that with proper sex

education during childhood and adolescence, we can prevent the formation of undesirable sexual understanding among young people and subsequently contribute to the formation of healthy sexual interactions. In addition to safeguarding the family's foundations, we prevent reprobation. The abnormal free-thinking sexual understanding has made some families take the impact of transnational patterns easy and it has also increased their tendency toward modern thought. Conservative sexual understanding has evolved because of the taboo view of society on sexual issues, emphasis on the sanctity of traditions and unwillingness to talk about these issues. This might be the reason why some young people secretly seek to satisfy their sexual desire despite the fear of rejection and or blame.

**Discussion:** The findings emphasize that culture and family play a significant role in reinforcing or consolidating person sexual understanding and that person sexual understanding also influences family and culture. Some young people have an abnormal understanding of sexual issues, which makes them look at sex more openly and then experience cohabitation, and other types of informal sexual relationships.

### **Authors' contributions**

All authors contributed in designing, running, and writing all parts of the research.

### **Conflicts of interest**

The authors declared no conflict of interest.

### **Acknowledgement**

The authors of this article have followed all principles of research ethics, including informed consent, good behavior and avoiding harm to participants, confidence building and non - distortion of data. In addition, we sincerely thank all the participants and individuals in the research for trusting the researchers and providing true their personal information.

## مقدمه

جوانی به عنوان یک سازه اجتماعی، فرهنگی و زیستی که زمینه ساز و پاسخگوی تغییرات اجتماعی است، به موضوعی جذاب و محوری در گفتمانهای مختلف در حوزه عمومی و در محافل دانشگاهی تبدیل شده است. آنچه به روشنی بر گزاره‌های به دست آمده از این گفتمانها تأثیرگذار است، دریافت از مفهوم جوانی و تلقی نسبت به ذهنیت، نگرش و تمایلات رفتاری این گروه است که تأثیر خود را علاوه بر نظریه پردازیهای اجتماعی، بر سیاست گذاری و برنامه ریزی اجتماعی برای این گروه برجای گذاشته است. از سوی دیگر، شتاب و تنوع تغییراتی که جامعه در حال گذار ایران تجربه می کند و تحولات ساختاری و نهادی ملازم با آن ابعاد پیچیده تر و مبهم تری به مسائل جوانان بخشیده است (ذکایی، ۲۰۱۴). در سنین نوجوانی و جوانی بسیاری از رفتارهای تأثیرگذار بر سلامت و شیوه زندگی شکل گرفته و در حقیقت این سنین بهترین فرصت ممکن برای سرمایه گذاری سلامت در جهت بهبود و رشد شاخصهای سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی است (مرداسی و همکاران، ۲۰۱۸).

نیاز جنسی از دیرباز تاکنون یکی از مباحث مهم انسانی بوده و با درگیر کردن ذهن بشر در همه دوره های تاریخ، رفتار او را تحت تأثیر خود قرار داده است. اما نکته شایان توجه، دگرگونی نگرش به رابطه جنسی در سالیان اخیر است. فراگیر شدن الگوهای تازه تعاملات جنسی، مانند دوستی دختر و پسر، برقراری دوستی هم زمان با چند نفر، برقراری دوستی با جنس مخالف و روابط جنسی نامتعارف (روابط جنسی مجازی و هم جنس گرایی) با سطحی پیشرفته در میان زنان و مردان، نشان می دهد که روند بازاندیشی جوانان در رفتارهای جنسی شتابی بسیار گرفته است (رجبلو و اصغری، ۲۰۱۰). پژوهش الکساندر<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۰۶) نشان داد که بسیاری از جوانان در رابطه با جنس مخالف راهبردهای تقریباً یکسانی مانند رابطه به دلیل داشتن شریک عاشقانه، تجربه گرفتن دست جنس مخالف، بوسیدن او و داشتن

1. Alexander

رابطه جنسی را در پیش گرفته‌اند.

گومن<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۰۶) نشان دادند در چند دهه اخیر، رابطه جنسی پیش از ازدواج در ویتنام<sup>۲</sup> هم افزایش یافته و هم الگوی آن تغییر کرده است. این روابط در گذشته بیشتر به ارتباط با کارگران جنسی خلاصه می‌شد؛ اما جوانان امروزی در ویتنام، بیشتر به رابطه با کسی تمایل دارند که می‌خواهند با او در آینده ازدواج کنند. نتایج مطالعه نیازی و پرنیان (۲۰۱۴) در رابطه با الگوهای گوناگون رابطه دختران با جنس مخالف در شهر کرمانشاه نشان داد که کنشگران با توجه به معنای ذهنی و انگیزه‌های مختلف، گونه‌های مختلفی از رابطه با جنس مخالف را تجربه می‌کنند.

شوپنهاور<sup>۳</sup> نخستین فیلسوفی بود که از درون به تکانه‌ها، امیال و احساسات ما نگریست و در باقی زندگی حرفه‌ای‌اش به تفصیل درباره دلواپسیها و موضوعات درونی انسانی نوشت: سکس، عشق، مرگ، رؤیاها، رنج، دین، خودکشی، رابطه با دیگران، غرور و اعتمادبه‌نفس. شوپنهاور بارها تأکید می‌کند که نیروی جنسی مقاومت‌ناپذیر است. زیرا بشر تحت تأثیر تکانه‌ای است نظیر همان غریزه‌ای که بر حشرات حاکم است و او را وامی‌دارد که اهدافش را بی‌چون و چرا و به‌رغم همه استدلالهای منطقی‌اش دنبال کند (یالوم<sup>۴</sup>، ۲۰۰۵، ترجمه: حبیب، ۲۰۱۴). اما پیش از آنکه فروید<sup>۵</sup> تظاهرات جنسیت کودک را به اثبات برساند، دنیا از عالم‌گیر بودن فعالیت جنسی و یادگیری جنسی کودکان بی‌خبر بود و تنها بعد از آن بود که آموزش جنسی این حق را به دست آورد تا به‌عنوان مسئله‌ای اجتماعی موجودیت پیدا کند (امینی و همکاران، ۲۰۱۲). نتایج پژوهشی، از رویکردی جامع در آموزش جنسی حمایت می‌کنند که این برنامه‌ها، می‌توانند در به تأخیر انداختن آمیزش جنسی، کاهش تعداد آمیزشها، کاهش تعداد شرکای جنسی و افزایش خویشتن‌داری به جوانان کمک کنند (یونسکو<sup>۶</sup>، ۲۰۰۹).

1. Ghuman  
4. Yalom

2. vietnam  
5. Freud

3. Schopenhauer  
6. UNESCO

شورای اطلاعات و آموزش جنسی ایالات متحده<sup>۱</sup>، ۲۰۰۴). با وجود اینکه گرایشهای جنسی ذاتی و غیرارادی هستند، نگرش و رفتارهای جنسی آموختنی هستند (کلپتون<sup>۲</sup>، ۲۰۱۰).

یکی از جنبه‌های روان‌شناختی موضوعات جنسی، نگرشهای جنسی هستند که به‌عنوان یک عامل انگیزشی نقش بسیار مهمی در حفظ و ارتقاء سلامت جنسی انسانها ایفا می‌کند (رزاقی، ۲۰۱۱). نگرشهای جنسی بر عواطف افراد تأثیرگذار است (هیگینز<sup>۳</sup> و همکاران، ۲۰۱۰). فقدان برخورداری از دانش کافی درباره مهارت‌های جنسی و فراگیر بودن نگرشهای اشتباه درباره این موضوع از مشکلات چشمگیر خانواده‌های ایرانی است (رحمانی و همکاران، ۲۰۱۰). مطالعات متعدد در ایران نیز از تغییراتی گسترده ولی پنهان در زیر پوست شهر و میان جوانان شهری خبر می‌دهد (آفاری<sup>۴</sup>، ۲۰۰۹). پژوهش مهدوی (۲۰۰۸) نشان می‌دهد که رابطه جنسی کنترل نشده در ایران افزایش یافته است و بسیاری از جوانان طبقات متوسط و بالای شهری از لوازم پیشگیری از بیماریهای مقاربتی استفاده نمی‌کنند که در نتیجه، خطر بیماریهایی چون ایدز را میان آنان گسترش داده است.

مفاهیم و موضوعات جنسی در هر جامعه‌ای به‌شدت با فرهنگ و طرحوارهای اجتماعی آمیخته است؛ به‌طوری‌که رفتارها، باور و اعتقادات جنسی افراد یک جامعه، متأثر از ساختار فرهنگی و آن طرحواره‌ها است (بستانی خالصی، سیمبر و آذین، ۲۰۱۷). اسناد مکتوب به‌جامانده از دوره‌های مختلف تاریخی در قالب زندگی‌نامه‌ها، سفرنامه‌ها و سایر گزارش‌های شخصی گواه بر آنند که مسائل جنسی همواره حوزه مهم و پرچالشی از زندگی بشر را به خود اختصاص داده است (فلور<sup>۵</sup>، ۲۰۱۰، ترجمه: مینو خرد، ۲۰۱۴).

امروزه در بسیاری از کشورهای جهان نظیر انگلستان، آلمان، ایتالیا، ایالت متحده آمریکا، کنیا، ترکیه، چین و ژاپن به تربیت جنسی افراد توجه شده و تحقیقات زیادی در این رابطه

1. sexuality information and education council of the united states (SIECUS)

2. Clayton

3. Higgins

4. Afary

5. Floor



انجام شده است. بنابراین، با توجه به فرهنگها، عقاید و آداب و رسوم متفاوت ملل جهان در رابطه با مسائل جنسی، نوعی تنوع در شیوه برخورد با این غریزه طبیعی ملاحظه می‌شود (خدمتیان و مزیدی، ۲۰۱۷). براون<sup>۱</sup> و همکاران (۲۰۰۶) نقش و پیامد هم‌خانگی پیش از ازدواج را بر زندگی جوانان متأهل در آمریکا بررسی کردند و به این نتیجه رسیدند که این روابط، پیامدهای زیان‌آوری مانند کاهش کیفیت زندگی، بی‌ثباتی و طلاق را در پی داشته است.

نوع رواج مباحث جنسی از جامعه‌ای به جامعه دیگر متفاوت است. برای مثال در جامعه ما، مطرح کردن مباحث جنسی در موضع رسمی و عمومی امری عرفی نیست و لذا به‌دشواری و با بازداریهایی فراوان انجام می‌شود. در کنار این واقعیت، متأسفانه طرح مباحث جنسی در قالب شوخی، در محافل غیررسمی بسیار متداول است. رواج لطایف، طنزها و حتی هزلیات جنسی در میان افراد صمیمی، یکی از ویژگیهای جامعه ایرانی است. این خصیصه موجب شده است دانش جنسی در ایران با باورهای غلط و غیرجدی و ریاکارانه آمیخته شود که همین امر زمینه را برای سوءبرداشت‌های گوناگون فراهم کرده است (احمدی، ۲۰۱۸).

بنابراین نبود آگاهی و ندانستن شیوه‌های پسندیده برپایی رابطه جنسی می‌تواند تعاملات میان فردی را به خطر بیندازد (صدری دمیرچی و همکاران، ۲۰۱۶). نگرش جنسی می‌تواند به دو شکل کلی آزاداندیشانه و محافظه‌کارانه وجود داشته باشد. افرادی که نگرش آزاداندیشانه دارند، در مورد مسائل جنسی مانند نقشهای جنسی، ارضاء شدن و انواع فعالیت جنسی، نگرش باز و انعطاف‌پذیر دارند. در مقابل، افرادی که محافظه‌کار هستند، تمایل کمتری به پذیرش دیدگاههای مرتبط با مسائل جنسی دارند و انعطاف‌پذیری کمتری نشان می‌دهند (لمر<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۳). یکی از عواملی که در رابطه با عملکرد جنسی، کمتر به آن پرداخته

---

1. Brown  
2. Lemer

شده، میزان دانش و نگرش جنسی افراد است (شلانی و سیاه کمری، ۲۰۱۸). نگرش جنسی، ارزشها و اعتقادات فرد راجع به رابطه جنسی است که در رفتار جنسی او بروز پیدا می‌کند. این نگرشها مبتنی بر دیدگاههای خانوادگی و فرهنگی در خصوص جنسیت، آموزش جنسی اعم از رسمی و غیررسمی و تجربیات جنسی قبلی است (وندنباس<sup>۱</sup>، ۲۰۰۷). نگرش جنسی ارتباط نیرومندی با عدم ثبات سلامت عمومی دارد، به طوری که این نگرش می‌تواند احتمال به خطر افتادن سلامت جنسی فرد را پیش‌بینی کند (آهرولد و مستون<sup>۲</sup>، ۲۰۱۰). نگرش هر فرد از مسائل جنسی تا حد زیادی متأثر از فرهنگ است و از آنجاکه تاکنون در کشور ما پژوهش بسیار کمی در زمینه کشف درک جنسی افراد و پیامدهای آن در شخص و اجتماع انجام شده، لذا ضروری است کاوش کنیم که درک جنسی جوانان چگونه است؟ از آنجاکه رویکرد پدیدارشناسی برای کشف تجربه و درک افراد مناسب‌تر است و هدف پژوهش حاضر بررسی درک جنسی جوانان بود، لذا از روش کیفی پدیدارشناسی در این پژوهش استفاده شد.

## روش

در این پژوهش از روش کیفی پدیدارشناسی استفاده شده است. از روش پدیدارشناسی به منظور تشریح ساختار یا ماهیت تجارب زندگی و معنی بخشیدن به آنها و توصیف دقیق پدیده‌ها از خلال تجارب روزمره زندگی استفاده می‌شود و هدف این روش، فهم ساختار اصلی پدیده‌های تجربه‌شده انسانی از طریق تجزیه و تحلیل توضیحات شفاهی تجربیات از زاویه دید مشارکت‌کنندگان است (انصاری و همکاران، ۲۰۰۷). پدیدارشناسی بر تجربه آگاهانه و بدون پیش‌فرض زندگی روزمره متمرکز است؛ یعنی بر مطالعه جهان اجتماعی آنطور که هست، نه آنطور که محقق می‌خواهد باشد یا می‌خواهد آن را در قالب برخی

1. Vandenbos
2. Ahrold and Meston

فرضیه‌ها و متغیرها بیازماید. در تحقیقات کیفی دو اصل خیلی مهم وجود دارد که محقق باید رعایت کند: اصل اول، پرهیز از آسیب رساندن به شرکت‌کنندگان و اصل دوم، تحقیق بر پایه رضایت آگاهانه باشد (فلیک، ۲۰۰۹).

جامعه این پژوهش شامل جوانان شهر شیراز بوده است. نحوه انتخاب نمونه در این پژوهش از نوع هدفمند بوده است. لذا بر اساس هدف پژوهش آزمودنیها از میان جوانانی انتخاب شدند که مایل به ابراز دیدگاههای خود در باب مسائل جنسی بودند. نمونه‌گیری بر اساس دو متغیر جنسیت و سن انجام شد و بر این اساس جوانان ۲۴ تا ۳۰ ساله مورد مصاحبه قرار گرفتند. انتخاب آزمودنیها تا حد اشباع یعنی زمانی که در خلال مصاحبه هیچ اطلاعات جدیدی به دست نیامده است، ادامه یافت. بدین منظور ۱۸ جوان (۹ زن و ۹ مرد) مورد مصاحبه قرار گرفتند.

**ویژگیهای دموگرافیک مشارکت‌کنندگان:** ۹ زن: ۲۷ ساله، لیسانس، ماما - ۳۰ ساله، لیسانس، معلم - ۲۹ ساله، فوق‌لیسانس، مشاور - ۳۰ ساله، فوق‌لیسانس، دانشجو - ۲۶ ساله، لیسانس، پرستار - ۲۸ ساله، دیپلم، بیکار - ۲۵ ساله، دیپلم، خیاط - ۲۴ ساله، لیسانس، منشی - ۲۶ ساله، دیپلم، بیکار. ۹ مرد: ۳۰ ساله، فوق‌لیسانس، روانشناس - ۲۸ ساله، لیسانس، معلم - ۲۹ ساله، فوق‌لیسانس، دانشجو - ۲۵ ساله، دیپلم، شغل آزاد - ۲۶ ساله، دیپلم، بیکار - ۲۸ ساله، لیسانس، شغل آزاد - ۳۰ ساله، لیسانس، حسابدار - ۲۷ ساله، دیپلم، راننده - ۲۴ ساله، لیسانس، دانشجو.

در این پژوهش از مصاحبه نیم‌ساخت‌یافته از نوع بنا به فرصت پیش‌آمده استفاده شده است. این نوع مصاحبه که به مصاحبه پدیدارشناسی نیز مشهور است نوع خاصی از مصاحبه جامع است که بر پایه روش نظری پدیدارشناسی استوار است و در آن منبع اصلی اطلاعات مصاحبه عمیق و ژرفی است که به‌صورت مشارکتی بین پژوهشگر و مصاحبه‌شونده انجام

می‌گیرد (انصاری و همکاران، ۲۰۰۷). سؤالات مصاحبه به صورت باز پاسخ و بر اساس اهداف و پیشینه نظری پژوهش توسط پژوهشگران طراحی شد و همچنین تلاش شد تا برای کسب هر چه بیشتر اطلاعات از دیدگاه مصاحبه‌شوندگان، در صورتی که پاسخ آنها به پرسشهای طراحی شده، مولد سؤالات دیگری در جریان مصاحبه شود با مدد از شیوه پرسش سقراطی از دریافت ریزترین نکات نیز چشم‌پوشی نگردد.

سؤالات محوری مصاحبه: سؤالات مصاحبه پیرامون منبع به دست آوردن اطلاعات جنسی، صحبت از مسائل جنسی، رابطه با جنس مخالف، تجربه روابط جنسی، روابط جنسی قبل از ازدواج، ازدواج، تأثیر روابط جنسی قبل از ازدواج بر فرد، خانواده و جامعه و تربیت جنسی مطرح شد.

با توجه به حساس بودن موضوع بحث و اینکه مصاحبه‌شوندگان از دیدگاه و تجربه زیسته خود در مورد مسائل جنسی صحبت می‌کردند که حیطه‌ای بسیار شخصی و مهم است، لذا سعی شد تا با دادن یک پیش‌آگاهی در مورد هدف پژوهش، در مشارکت‌کنندگان ایجاد انگیزه و رغبت شود و سپس افراد راغب به شرکت در پژوهش، در شرایط و موقعیتی دوستانه و سری مورد مصاحبه قرار گرفتند و بعد از اتمام کار به همه آنان این اطمینان داده شد که تمامی اطلاعات به صورت رمزی کدگذاری شده و فقط نزد پژوهشگر در جهت انجام یک پژوهش علمی باقی می‌ماند.

تجزیه و تحلیل اطلاعات دریافت شده از مصاحبه‌ها بر اساس روش تحلیل مضمون کینگ و هاروکس<sup>۱</sup> استوار شده است. روش تحلیل مضمون کینگ و هاروکس دارای سه مرحله، شش گام و بیست اقدام است. خلاصه این روش در جدول زیر آورده شده است.

---

1. King and Haroux

جدول ۱- فرایند گام به گام تحلیل مضمون

مرحله	گام	اقدام
۱. تجزیه و توصیف متن	۱. آشنا شدن با متن	- مکتوب کردن داده‌ها - مطالعه اولیه و مطالعه مجدد اولیه - نوشتن ایده‌های اولیه
	۲. ایجاد کدهای اولیه و کدگذاری	- پیشنهاد چارچوب کدگذاری و تهیه قالب مضامین - تفکیک متن به بخشهای کوچکتر - کدگذاری ویژگیهای جالب داده‌ها
	۳. جستجو و شناخت مضامین	- تطبیق دادن کدها یا قالب مضامین - استخراج مضامین از بخشهای کد گذاشته متن - پالایش و بازبینی مضامین
۲. تشریح و تفسیر متن	۴. ترسیم شبکه مضامین	- بررسی و کنترل همخوانی مضامین با کدهای مستخرج - مرتب کردن مضامین - انتخاب مضامین پایه، سازمان دهنده و فراگیر - ترسیم نقشهای مضامین - اصلاح و تأیید شبکه‌های مضامین
	۵. تحلیل شبکه مضامین	- تعریف و نامگذاری مضامین - توصیف و توضیح شبکه مضامین
۳. ترکیب و ادغام متن	۶. تدوین گزارش	- تلخیص شبکه مضامین و بیان مختصر و صریح آن - استخراج نمونه‌های جالب داده‌ها - مرتبط کردن نتایج تحلیل با سؤالات تحقیق و مبانی نظری - نوشتن گزارش علمی و تخصصی از تحلیلها

## یافته‌ها

حاصل واکاوی محتوای مصاحبه‌ها به دو حیطه اصلی درک جنسی جوانان و پیامدهای درک جنسی اشاره دارد که درک جنسی جوانان به دو زیر مجموعه: درک آزاداندیشانه (بهنجار و نابهنجار) و درک محافظه‌کارانه و پیامدهای درک جنسی به سه حیطه فردی، خانوادگی و اجتماعی تقسیم می‌شوند که پس از ارائه دو مضمون اصلی و سه مضمون فرعی، هر حیطه به تفکیک و با استناد به گفته‌های مصاحبه‌شوندگان بررسی شد.

نتایج نشانگر این بود که شیوه تربیتی خانواده و سطح فرهنگی بر درک جنسی اشخاص مؤثر بوده و باعث تقویت یا تثبیت درک فرد از مسائل جنسی می‌شود، زیرا بر اساس گفته مشارکت‌کنندگان افرادی که مورد کنترل قرار گرفته بودند بدبین بوده و به شخصی برای ازدواج اعتماد نکردند. از نظر شرکت‌کننده‌ها رواج روابط جنسی قبل از ازدواج باعث افزایش نابهنجاری جنسی در جامعه می‌شود.

جدول ۲- درک جنسی جوانان

کد	مضامین فرعی		مضامین اصلی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رابطه با جنس مخالف با قصد ازدواج</li> <li>- سعی در کسب اطلاعات جنسی درست</li> <li>- داشتن ارتباطات جنسی سالم در اثر تربیت جنسی</li> <li>- صحبت از مسائل جنسی</li> </ul>	بهنجار	درک	درک جنسی جوانان
<ul style="list-style-type: none"> <li>- روی آوردن به روسپی‌گری</li> <li>- داشتن روابط صیغه‌ای</li> <li>- تجربه هم‌خانگی و سکس</li> <li>- رابطه با افراد متعدد جنس مخالف</li> </ul>	نابهنجار	آزاداندیشانه	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نگرش تابوگونه به مسائل جنسی</li> <li>- ناپسند دانستن صحبت از مسائل جنسی</li> <li>- دید سنتی به مسائل جنسی</li> <li>- پیروی از هنجارهای جنسی جامعه</li> </ul>	درک محافظه‌کارانه		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عدم اعتماد به خود برای ازدواج</li> <li>- مخفی‌کاری در مسائل جنسی</li> <li>- تنوع‌طلبی</li> <li>- ارتباط جنسی سالم در اثر درک جنسی سالم</li> </ul>	فردی		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فکر نکردن به تشکیل خانواده</li> <li>- بی‌اعتمادی نسبت به اعضای خانواده (جنس مخالف)</li> <li>- بدبینی و بی‌اعتمادی نسبت به انتخاب همسر</li> <li>- عدم ازدواج به دلیل ترس از خیانت</li> <li>- کاهش میل به ازدواج</li> <li>- عدم تربیت جنسی</li> </ul>	خانوادگی		پیامدهای درک جنسی
<ul style="list-style-type: none"> <li>- افزایش طلاق</li> <li>- افزایش نابهنجاری و بی‌بندوباری جنسی</li> <li>- افزایش فرزندان نامشروع</li> <li>- رواج آشنایی قبل از ازدواج و تصمیم‌گیری درست</li> </ul>	فرهنگی - اجتماعی		

## درک جنسی جوانان:

### درک آزاداندیشانه

درک آزاداندیشانه بر اساس معیارهای هر جامعه می‌تواند خوشایند یا ناخوشایند باشد؛ یعنی در هر جامعه‌ای طبق فرهنگ ادراک متعددی از امور جنسی وجود دارد و از نظر اجتماعی و فرهنگی برخی تعاملات جنسی بهنجار و برخی نابهنجار محسوب می‌شوند. از این رو و نیز بدان جهت که مشارکت‌کنندگان اشاراتی به نابهنجار بودن برخی ادراک جنسی داشتند، درک جنسی آزاداندیشانه را به دو زیر مجموعه بهنجار و نابهنجار تقسیم‌بندی کرده‌ایم.

در حالت بهنجار، فردی که در محیطی آزاد و مثبت در مورد مسائل جنسی آگاهی و اطلاعات کسب کرده باشد، اگر در موقعیتی قرار گیرد که به نوعی به سوءاستفاده جنسی منتهی شود، سریع‌تر با والدین یا کسی که مورد اعتمادش است صحبت می‌کند. این طرز نگرش بدون محدود شدن تفکر است و تحت‌تأثیر سنتها، احساسات و دگماتیسم قرار نمی‌گیرد. بر پایه این درک جنسی فرد نباید چیزی را بدون استفاده از خرد به‌عنوان حقیقت رد یا قبول کند و تعاملات جنسی فرد نیز پیرو هنجارهای جامعه باشد.

گفته‌های مشارکت‌کننده‌ها؛ «رابطه من با جنس مخالف برای شناختن فرد مقابل به قصد ازدواج است و در صورتی که آن شخص برای ازدواج مناسب نباشد نیازی به ادامه نمی‌بینم. به نظرم این جور روابط با جنس مخالف سالم است. صحبت کردن درباره مسائل جنسی برام عادی هست و جایی که لازم باشد از این مسائل حرف می‌زنم، فکر می‌کنم روابط جنسی سالم در اثر تربیت جنسی به وجود می‌آید». (۲۹ ساله، فوق‌لیسانس، مشاور). «وقتی که می‌خوام دختری را بسنجم و ببینم برای ازدواج مناسب است یا نه، با جنس مخالف رابطه دارم در غیر این صورت ضرورتی به رابطه نمی‌بینم». (۳۰ ساله، فوق‌لیسانس، روانشناس). «گاهی کتاب یا مقاله با موضوع جنسی مطالعه می‌کنم تا اطلاعات جنسی درست کسب



کنم». (۳۰ ساله، فوق‌لیسانس، دانشجو). «ارتباط من با جنس مخالف به صورت سالم و در موارد لزوم است و برای حفظ سلامتیم روابط جنسی ناسالم با کسی ندارم». (۲۹ ساله، فوق‌لیسانس، دانشجو).

اما در حالت نابهنجار، فرد دید بسیار بازی‌یه مسائل جنسی دارد. به طوری که باعث تعاملات جنسی ناپسند از نظر فرهنگ می‌شود و از هنجارهای جنسی جامعه پیروی نمی‌کند. شرکت‌کننده‌ها: «بعد از فرار از خانه با خانمی آشنا شدم و مدتی با او زندگی کردم تا اینکه بهم پیشنهاد تن‌فروشی داد، برای به دست آوردن پول قبول کردم». (۲۶ ساله، دیپلم، بیکار). «پس از مدتی کار در شرکت با یکی از همکاران رابطه صمیمی پیدا کردم و در بیرون از محل کار نیز رابطه داشتیم. بعد هم صیغش شدم و مخفیانه رابطه جنسی داریم». (۲۴ ساله، لیسانس، منشی). «حدود دو سال است که با دختری که به من علاقه‌مند است هم‌خانه هستم و بدون اینکه بخوام هزینه سنگینی کنم با کسی که می‌خوام زندگی می‌کنم و سکس هم داریم». (۲۸ ساله، لیسانس، شغل آزاد). «من تعداد زیادی دوست دختر دارم و از رابطه با افراد مختلف لذت می‌برم». (۲۷ ساله، دیپلم، راننده).

### درک محافظه‌کارانه

این نوع درک، بر قداست سنتها، خانواده، مذهب و دیگر نهادهای جاافتاده و قدیمی تأکید می‌کند. کسانی که درک محافظه‌کارانه دارند با تغییر و تحول مخالف‌اند و ترجیح می‌دهند که طبق سنت و مذهب عمل کنند. تغییر نگرش برای آنها بسیار سخت است. برخی شرکت‌کنندگان در پژوهش به مسائل جنسی دیدی منفی و تابو گونه داشته و صحبت از این مسائل را ناپسند دانستند.

شرکت‌کننده‌ها: «به نظرم مسائل جنسی تابو است و بهتر است در موردش با کسی صحبت نکنیم. فکر می‌کنم درباره این امور سنتی برخورد کنیم بهتر است»

(۲۸ ساله، دیپلم، بیکار). «به نظرم از مسائل جنسی نباید چیزی گفته بشه و در مدرسه من به سؤالات بچه‌ها در این باره پاسخ نمی‌دم» (۳۰ ساله، لیسانس، معلم). «بهترین روش برخورد با امور جنسی پیروی کردن از جامعه است چون آگه از هنجارها سرپیچی کنیم، قانون‌شکن محسوب می‌شیم» (۲۷ ساله، لیسانس، ماما). «آگه در جمعی از مسائل جنسی صحبت شود، خجالت می‌کشم و صحبت در این مورد را کار درستی نمی‌دونم» (۲۵ ساله، دیپلم، خیاط).

### پیامدهای درک جنسی:

#### فردی

تمامی دوره‌های رشد و تکامل فرد بر نحوه شکل‌گیری باورها و اعتقادات او درباره همه مسائل به‌ویژه درک جنسی او مؤثر است و هر دوره رشدی با توجه به تحولات فرهنگی و اجتماعی خاص خود اطلاعات جدیدی را به فرد منتقل می‌کند که ممکن است درک فرد را تقویت کرده یا موجب تحول آن شود. نحوه درک جنسی هر شخص مهم‌ترین تأثیرات را بر تعاملات جنسی وی می‌گذارد. برخی شرکت‌کنندگان در پژوهش حاضر به پیامدهای درک جنسی در زندگی خود اشاره داشتند.

شرکت‌کننده‌ها: «من نمی‌تونم به خودم اعتماد کنم که روابط دوستی الآن را بعد از ازدواج تموم کنم حتی روابط جنسی را» (۳۰ ساله، لیسانس، حسابدار). «فکر نمی‌کنم به ازدواج و زندگی زناشویی پایبند باشم» (۲۶ ساله، دیپلم، بیکار). «هر چیزی مربوط به مسائل جنسی را از خانواده‌ام پنهان می‌کنم» (۲۵ ساله، دیپلم، شغل آزاد). «فکر نکنم نیازی باشد درباره مسائل جنسی به خانواده‌ام چیزی بگم» (۲۴ ساله، لیسانس، دانشجوی). «اینکه بخوام با یک فرد زندگی کنم برام جالب و لذت‌بخش نیست چون دوست دارم با افراد مختلفی رابطه جنسی داشته باشم. کلا تنوع برام لذت‌بخشه» (۲۷ ساله، دیپلم، راننده). «من کلا ارتباطات جنسی سالم

دارم چون با توجه به اطلاعات جنسی سالم که به دست میارم در امور جنسی تصمیم‌گیری می‌کنم. منظورم از اطلاعات جنسی سالم یعنی هر چیزی که مربوط به بهداشت و سلامت جنسی فرد است» (۲۹ ساله، فوق‌لیسانس، مشاور).

### خانوادگی

برای درک کامل فرایند تحولی خانواده باید این حقیقت را در نظر داشت که مردان و زنان، چه در خانواده مبدأ خویش و چه در خانواده‌ای که از طریق ازدواج شکل گرفته است، تجربه متفاوتی از زندگی خانوادگی دارند. آنها معمولاً با انتظارات، باورها، ارزشها، نگرشها، اهداف و فرصتهای متفاوتی بزرگ می‌شوند. فرهنگ خانواده‌ها بر درک جنسی افراد خانواده تأثیر دارد و درک جنسی پیش‌بینی‌کننده رفتار جوانان است.

شرکت‌کننده‌ها: «تا حالا به ازدواج و تشکیل دادن خانواده فکر نکردم و این مسئله برام مهم نیست» (۲۶ ساله، دیپلم، بیکار). «من با پسرای زیادی رابطه داشتم و در آغاز با قصد ازدواج بود اما بعد فهمیدم برای سوءاستفاده وارد رابطه شدنم. فکر می‌کنم هیچ مردی قابل‌اعتمادی نیست، حتی به پدر و برادرم اعتماد ندارم» (۲۶ ساله، لیسانس، پرستار). «به جنس مخالف اعتماد ندارم و فکر نمی‌کنم بتونم برای ازدواج فرد مورد اعتمادی پیدا کنم، حتی خواهر خودم را زیر نظر دارم که مبادا با پسری رابطه داشته باشه» (۲۵ ساله، دیپلم، شغل آزاد). «من به ازدواج فکر نمی‌کنم چون می‌ترسم بعد ازدواج همسرم بهم خیانت کنه» (۲۷ ساله، دیپلم، راننده). «اینقدر از خیانت شنیدم که می‌ترسم ازدواج کنم آنخه مردای زیادی رو می‌شناسم که به همسرشون خیانت کردن» (۲۶ ساله، دیپلم، بیکار). «تمایلی به ازدواج ندارم چون از راه صیغه و هم‌خانگی به میل جنسیم رسیدگی می‌کنم و غیرازاین برای ازدواج شرایط سختی هست که از عهده آن برنمیام» (۲۸ ساله، لیسانس، شغل آزاد). «روابط جنسی قبل از ازدواج باعث

رواج هم‌خانگی و روسپی‌گری می‌شه که کاهش میل به ازدواج در جوانان را باعث شده، به نظرم دلیل این جور روابط عدم تربیت جنسی در فرهنگ ماست» (۲۹ ساله، فوق‌لیسانس، مشاور).

### فرهنگی-اجتماعی

تمام ارتباطات انسانی بر اساس فرهنگ حاکم بر آن جوامع و متناسب با مؤلفه‌های فرهنگی و عقیدتی آن ملت پدید می‌آید. رابطه جنسی ارتباط تنگاتنگی با اندیشه‌های فرهنگی هر جامعه دارد و هرگونه نقض این هنجار، عین انحراف جنسی در آن جامعه تلقی می‌شود. فرهنگ نیز در ایجاد و رشد نگرشها تأثیر بسزایی دارد. تعلق به فرهنگهای مختلف می‌تواند منجر به به وجود آمدن ادراک متفاوت در سطح جامعه شود. با توجه به اینکه مهم‌ترین خاستگاه نگرشها، فرهنگ کلی حاکم بر هر جامعه است، بنابراین عوامل اجتماعی و فرهنگی می‌تواند در ایجاد مشکلات مختلف جنسی تأثیرگذار باشد. فرهنگ بر آداب ازدواج، مسئولیتهای اجتماعی و نقش جنسی تأثیر می‌گذارد و در نتیجه درک جنسی متأثر از هر فرهنگ در تصمیمات جنسی و پیامدهای آن در جامعه مؤثر است.

شرکت‌کننده‌ها: «روابط دوستی، هم‌خانگی و روسپی‌گری از عوامل افزایش طلاق در جامعه هستند. چون این روابط ریشه بی‌اعتمادی را در افراد به وجود می‌آورد» (۲۸ ساله، لیسانس، معلم). «رواج روسپی‌گری و هم‌خانگی باعث افزایش روابط جنسی نابهنجار و بی‌بندوباری جنسی در جامعه می‌شه» (۳۰ ساله، فوق‌لیسانس، روانشناس). «روابط جنسی قبل از ازدواج باعث شده که فرزندان نامشروع روزبه‌روز بیشتر بشه» (۳۰ ساله، فوق‌لیسانس، دانشجو). «اطلاعات جنسی سالم و تعاملات جنسی سالم و در پی آن درک جنسی سالم، باعث رواج آشنایی قبل از ازدواج و انتخاب درست شریک زندگی می‌شه» (۲۹ ساله، فوق‌لیسانس، مشاور).

**بحث**

طبق نتایج حاصل از پژوهش فوق درک جنسی جوانان دارای دو زیرمجموعه درک آزاداندیشانه و درک محافظه‌کارانه است. همچنین پیامدهای درک جنسی دارای سه زیرمجموعه فردی، خانوادگی و فرهنگی-اجتماعی است. نگرش اشخاص دارای درک جنسی آزاداندیشانه به دو بخش بهنجار و نابهنجار تقسیم می‌شود که حاکی از آن است که برخی جوانان دارای درک سالمی از مسائل جنسی هستند و در پی آن از تعاملات جنسی سالم برخوردارند و برخی دارای درک نامطلوبی از مسائل جنسی هستند که باعث می‌شود به امور جنسی نگاهی بسیار باز داشته باشند و در پی آن روابط جنسی نابهنجار مانند هم‌خانگی، روسپی‌گری و روابط صیغه‌ای را تجربه کنند (الهام گرفته از گفته‌های مشارکت‌کنندگان). فرهنگ و خانواده نیز سهم بسزایی در تقویت و یا تثبیت درک جنسی فرد دارد. عدم آموزش و تربیت جنسی در فرهنگ ما مانع اصلی سلامت جنسی محسوب می‌شود. درک جنسی هر شخص بر زندگی وی مؤثر است. زیرا فرد بر مبنای درک جنسی خود به تصمیم‌گیری جنسی می‌پردازد. نتایج پژوهش حاکی از آن بود که درک جوانان از مسائل جنسی، علاوه بر تأثیری که بر خود آنها دارد بر خانواده و جامعه نیز مؤثر است زیرا از یک سو تصمیماتی مانند هم‌خانگی، روسپی‌گری و روابط صیغه‌ای باعث فکر نکردن به ازدواج و از هم پاشیدن بنیان خانواده می‌شود و از سوی دیگر زمینه فساد اجتماعی را فراهم می‌آورد، نتیجه می‌گیریم که با آموزشهای جنسی درست در طی دوران کودکی و نوجوانی می‌توانیم از شکل‌گیری درک جنسی نامطلوب در جوانان جلوگیری کرده و در پی آن به شکل‌گیری تعاملات جنسی سالم کمک کنیم تا علاوه بر حفظ بنیان خانواده از بی‌بندوباری جنسی جلوگیری کنیم. نتایج پژوهشهای الکساندر و همکاران (۲۰۰۶) و گومن و همکاران (۲۰۰۶) در داشتن رابطه جنسی قبل از ازدواج، براون و همکاران (۲۰۰۶) در روابط هم‌خانگی، لمر، بلاجت سلفیا و

بنسون (۲۰۱۳) درک آزاداندیشانه و محافظه‌کارانه، مهدوی (۲۰۰۸) افزایش روابط جنسی قبل از ازدواج و نیازی و پرنیان (۲۰۱۴) گونه‌های مختلف رابطه با جنس مخالف، با نتایج پژوهش حاضر همخوان بوده‌اند.

به وجود آمدن درک جنسی آزاداندیشانه نابهنجار با کنار گذاشتن دید سنتی و نگاه مثبت به مسائل جنسی همراه است که در پی سهل‌گیری خانواده‌ها، تأثیر الگوهای فراملی و گرایش به اندیشه مدرن به وجود آمده است. افراد دارای نگرش مثبت به مسائل جنسی، رابطه جنسی را بدون احساس گناه تجربه می‌کنند و بدون توجه به پیامدهای نامطلوب جسمی و روحی، به روابط جنسی نابهنجار می‌پردازند. اما درک جنسی آزاداندیشانه نابهنجار در پی تربیت جنسی درست و تکیه بر دانش و خرد به وجود آمده است و افراد دارای این نوع درک چیزی را بدون استفاده از خرد و دانش و بر اساس تعصب و بدون مدرک به‌عنوان حقیقت، رد یا قبول نمی‌کنند.

درک جنسی محافظه‌کارانه در پی نگاه تابوگونه جامعه به مسائل جنسی، تأکید بر تقدس سنتها و ناپسند دانستن صحبت از این مسائل شکل می‌گیرد و باعث می‌شود تا جوانان در پی ترس از طرد شدن و یا مورد سرزنش قرار گرفتن، به‌صورت مخفیانه به دنبال ارضاء نیاز جنسی برآیند. اشخاص محافظه‌کار بیشتر متکی بر آداب و رسوم، مذهب و اقتدار هستند و دیدگاه اصلی آنها نگهداری جامعه و هنجارهای موجود است. بنابراین با وجود تفاوت بسیار بین هنجارهای اجتماعی، مذهبی و خانوادگی با ارزشها و نگرشهای دنیای مدرن و تجربه‌های روزمره جوانان ایجاد تعارض در آنها ناگزیر می‌شود.

پیامدهای درک جنسی بر فرد مانند بی‌اعتمادی به خود، مخفی‌کاری در مسائل جنسی و تنوع‌طلبی در پی عدم تربیت جنسی و ندانستن شیوه‌های پسندیده ارضاء میل جنسی است که بوجود می‌آید. در مقابل داشتن درک جنسی سالم و تعاملات جنسی سالم در پی کسب اطلاعات درست و تربیت جنسی شکل گرفته است. بدون شک درک جنسی هر شخص

بیشترین تأثیر را بر خود فرد می‌گذارد. زیرا اگر فرد دارای درک جنسی نابهنجار باشد بر پایه این نوع درک تصمیمات جنسی درستی می‌گیرد و اگر فرد دارای درک جنسی نابهنجار باشد به تعاملات جنسی نابهنجار می‌پردازد که موجب اختلال در بهداشت جسمی و روانی‌اش می‌شود.

مهم‌ترین پیامدها در زمینه خانوادگی بی‌اعتمادی و کاهش میل به ازدواج است که در نتیجه درک جنسی نابهنجار به وجود می‌آید و باعث می‌شود که افراد به‌طور پنهان از خانواده به تعاملات مخرب جنسی بپردازند. در پی بروز پدیده‌هایی مانند هم‌خانگی نیز افراد زندگی بدون تعهد با یک شخص را به ازدواج ترجیح می‌دهند که به دنبال آن خانواده و تولیدمثل به خطر می‌افتد. مهم‌ترین تعارض جوانان در این زمینه عدم اعتماد به جنس مخالف برای ازدواج بود که در نتیجه درگیر شدن در روابط جنسی نابهنجار مانند روابط صیغه‌ای و روسپی‌گری تشکیل شده بود.

سلامت هر جامعه‌ای به سلامت شهروندان آن بستگی دارد. از این رو تأثیر فرد بر جامعه نیز مشهود است زیرا آسیبه‌های وارده در حوزه جنسی نه تنها بر فرد بلکه به جامعه نیز مربوط می‌شود. هرچقدر بی‌بندوباری جنسی افزایش یابد، پیامدها آن مانند افزایش طلاق، فرزندان نامشروع و نابهنجاری جنسی باعث می‌شود که بر مشکلات جامعه افزوده شود و مسئولیت پرورش فرزندان نامشروع بر عهده نهادهای اجتماعی باشد. اما اگر در جامعه آموزش و تربیت جنسی رواج پیدا کند، افراد نیز درک جنسی سالمی کسب می‌کنند. این مسئله باعث می‌شود که تعاملات جنسی سالم داشته باشند و در موقعیتهای جنسی مختلف درست تصمیم‌گیری کنند. پیشنهاد می‌شود که برای اشاعه آگاهی درست جنسی، از تمام امکانات استفاده کنیم مانند رسانه‌های تصویری، نوشتاری، بیان مطالب مناسب و علمی در سایتهای اینترنتی و شبکه‌های مجازی، تربیت مربیان ماهر برای حضور در مدارس و دانشگاهها در سطوح مختلف و ایجاد دوره‌های تخصصی آموزش جنسی توسط سازمان نظام

روان‌شناسی و مشاوره. بدین صورت می‌توانیم با آموزش جنسی صحیح درک افراد جامعه را از مسائل جنسی به‌طور بهنجار و سالم شکل دهیم.

### **مشارکت نویسندگان**

تمام نویسندگان در طراحی، اجرا و نگارش همه بخشهای پژوهش حاضر مشارکت داشته‌اند. تعارض منافع

بنا به اظهار نویسندگان، در این مقاله هیچ‌گونه تعارض منافی وجود ندارد.

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

نویسندگان، کلیه نکات اخلاقی شامل، رضایت آگاهانه، حسن رفتار و پرهیز از آسیب رساندن به مشارکت‌کنندگان، اعتمادسازی و عدم تحریف داده‌ها را در این مقاله رعایت کرده‌اند. در ضمن، از تمام مشارکت‌کنندگان در پژوهش، به دلیل اعتماد به محققان و در اختیار گذاشتن صادقانه اطلاعات شخصی‌شان، صمیمانه سپاسگزاری می‌شود.



- Afary, J. (2009). *Sexual Politics in Modern Iran, Cambridge*: Cambridge University Press.
- Ahmadi, A. A. (2018). Principles governing sexual education, *School Counseling Education Growth Journal*, 13(3), 4-8 (In Persian).
- Ahrold, T.K. & Muston, C. M. (2010). Ethnic differences in sexual attitudes of US college students: Gender, acculturation, and religiosity factors. *Archives of sexual behavior*, 39(1), 190-202.
- Alexander, M. Grade, L. Kanade, S. Shiren, J. & Bela, G. (2006) "Romance and Sex: Premarital Partnership Formation among Young Women and Men. *Reproductive Health Matters*, 14: 144-155.
- Amini, M. Tamanaeifar, M. & Pashaei, R. (2012). Existential Necessity and Consideration of Sexual Education in the Secondary School Curriculum from the Teachers 'and Students' Viewpoints, *Journal of Curriculum Research*. 1(1). 169-202 (In Persian).
- Ansari, M. Yosefi, A. Yarmohamaian, M.H. Yamani, N. (2007). *Introduction to Qualitative Research Method: Theoretical Approaches in Humanities and Health Sciences*, Esfahan: University of Esfahan (In Persian).
- Brown, S. Sanchez, L. Nock, S. Deines, J. & Wright, J. (2006) "Links between Premarital Cohabitation and Subsequent Marital Quality, Stability and Divorce: A Comparison of Covenant versus Standard Marriages." *Science Research*, 35: 456-470.
- Bostani Khalesi Z. Simbar M. Azin A. An Explanation of Empowerment-based Sexual Health Education Strategies: A Qualitative Study. *Journal of Qualitative Research in Health Sciences*. 2017; 6 (3) :253-265 (In Persian).
- Clayton, A. (2010). The pathophysiology of hypoactive sexual desire disorder in women. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 110(1):7-11.
- Flick, O. (2009). *Revenue on qualitative research* (Tran. By H. Jalili). Tehran: Ney Publishing (In Persian).
- Floor, W. (2010). *The Social History of Sexual Relations in Iran*. Translation: Mino Kherad, M. (2014). Tehran: Ferdowsi publishing.
- Ghuman, S. H. Loi, V. M. Huy, V. T. & Knodel, J. (2006) "Continuity and Change in Premarital Sex in Vietnam." *Journal of International Family Planning Perspectives*, 32 (4): 32-56.

- Higgins, J.A. Trussell, J. Moore, N.B. & Davidson, J. K. (2010). Virginity lost, satisfaction gained? Physiological and psychological sexual satisfaction at heterosexual debut. *The Journal of Sex Research*, 47, 384 -394.
- Lemer, J. L. Blodgett Salafia, E. H. & Benson, K. E. (2013). The relationship between college women's sexual attitudes and sexual activity: The mediating role of body image. *International Journal of Sexual Health*, 25, 104 -114.
- Mahdavi, P. (2008). *Passionate Uprisings: Iran's Sexual Revolution*. California: Stanford University Press (In Persian).
- Mardasi, F. Bazarganian, N. Fahim, F. Khoshvador, M. (2018). Prevention of risky behaviors in adolescents, *Chapters Quarterly*, 28, 20-25 (In Persian).
- Mazidi, M. & Khedmatiyani, M. (2017). Presenting a Model for Sexual Education based on the Views of Muslim Thinkers, *Biquarterly Journal of Islamic Education*. Vol.12. No.25. 161 – 183 (In Persian).
- Niazi, M. & Parnian, I. (2014). Typology of friendships between both sexes (Case study: young girls in Kermanshah), *Women in development and politics*. No.4, 559 – 576. (In Persian).
- Rahmani, A. Sadeghi, N. Allahgholi, L. & Merghati-Khoei, E.A. (2010). The relation of sexual satisfaction and demographic factors, *Journal of Clinical Nursing and Midwifery*. 23(66). 14 – 22 (In Persian).
- Rajablo, A. & Asqari, S. (2010). The Effect of Globalization on Reflexivity of Gender Interaction among Iranian Youths, *Journal of Women's Studies*. 8(2). 73 – 92 (In Persian).
- Razaghi, R. (2011). *Assessment for Foster Adolescents' Sexual Health and Efficacy of Comprehensive Sexuality Education on Sexual Knowledge, Attitude and Self-concept Enhancement*, Doctoral dissertation of Allameh Tabatabaie University, Faculty of Literature and Humanities (In Persian).
- Sadri Damirchi, E. Poorzor, P. & Esmaili Ghazivaloii, F. (2016). Effectiveness of sexual skills education on sexual attitude and knowledge in married women, *Journal of Family Counseling and Psychotherapy*. 6(1). 1 – 15 (In Persian).
- Shalani B, Siyahkamari R. Correlation of Sexual Knowledge and Attitude with Sexual Function in Female Nurses. *Qom University of Medical Sciences Journal*. 2018; 12 (9) :66-74 (In Persian).

- SIECUS (2004), *Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten-12th Grade*, 3rd Edition, Printing by Fulton Press, U.S.A.
- UNESCO, International Technical Guidance on Sexuality Education, Paris: Unesco. Online at: [data.unaids.org/pub/ External Document/ 2009/200912210/ international-guidance sexuality education- Vol. 2- en.pdf](http://data.unaids.org/pub/External_Document/2009/200912210/international-guidance_sexuality_education-Vol_2-en.pdf).
- Vandembos, G. R. (2007). *The APA Dictionary of Psychology*. Washington, DC: America Psychological Association.
- Yalom, I.D. (2005). *The Schopenhauer cure*. Translation: Habib, S. (2014). Tehran: Ghatreh Publishing.
- Zokaei, M. S. (2014). *Sociology of Iranian Youth*. Sixth Edition, Tehran: Agah Publishing (In Persian).
- منابع فارسی
- Ahmadi, A. A. (2018). Principles governing sexual education, *School Counseling Education Growth Journal*, 13(3), 4-8 (In Persian).
- Amini, M. Tamanaeifar, M. & Pashaei, R. (2012). Existential Necessity and Consideration of Sexual Education in the Secondary School Curriculum from the Teachers 'and Students' Viewpoints, *Journal of Curriculum Research*. 1(1). 169-202 (In Persian).
- Ansari, M. Yosefi, A. Yarmohamaian, M.H. Yamani, N. (2007). *Introduction to Qualitative Research Method: Theoretical Approaches in Humanities and Health Sciences*, Esfahan: University of Esfahan (In Persian).
- Bostani Khalesi Z. Simbar M. Azin A. An Explanation of Empowerment-based Sexual Health Education Strategies: A Qualitative Study. *Journal of Qualitative Research in Health Sciences*. 2017; 6 (3) :253-265 (In Persian).
- Mahdavi, P. (2008). *Passionate Uprisings: Iran's Sexual Revolution*. California: Stanford University Press (In Persian).
- Mardasi, F. Bazarganian, N. Fahim, F. Khoshvadod, M. (2018). Prevention of risky behaviors in adolescents, *Chapters Quarterly*, 28, 20-25 (In Persian).
- Mazidi, M. & Khedmatiyani, M. (2017). Presenting a Model for Sexual Education based on the Views of Muslim Thinkers, *Biquarterly Journal of Islamic Education*. Vol.12. No.25. 161 – 183 (In Persian).
- Niazi, M. & Parnian, I. (2014). Typology of friendships between both sexes (Case study: young girls in Kermanshah), *Women in development and politics*. No.4 (In Persian).

- Rahmani, A. Sadeghi, N. Allahgholi, L. & Merghati-Khoei, E.A. (2010). The relation of sexual satisfaction and demographic factors, *Journal of Clinical Nursing and Midwifery*. 23(66). 14 – 22 (In Persian).
- Rajablo, A. & Asqari, S. (2010). The Effect of Globalization on Reflectivity of Gender Interaction among Iranian Youths, *Journal of Women's Studies*. 8(2). 73 – 92 (In Persian).
- Razaghi, R. (2011). Assessment for Foster Adolescents' Sexual Health and Efficacy of Comprehensive Sexuality Education on Sexual Knowledge, Attitude and Self-concept Enhancement, Doctoral dissertation of Allameh Tabatabaei University, *Faculty of Literature and Humanities* (In Persian).
- Sadri Damirchi, E. Poorzor, P. & Esmaili Ghazivaloii, F. (2016). Effectiveness of sexual skills education on sexual attitude and knowledge in married women, *Journal of Family Counseling and Psychotherapy*. 6(1). 1 – 15 (In Persian).
- Shalani B, Siyahkamari R. Correlation of Sexual Knowledge and Attitude with Sexual Function in Female Nurses. *Qom University of Medical Sciences Journal*. 2018; 12 (9) :66-74 (In Persian).
- Zokaei, M. S. (2014). *Sociology of Iranian Youth*. Sixth Edition, Tehran: Agah Publishing (In Persian).